

Требования к содержанию персонального Интернет-ресурса участника Конкурса

*Цевелева Ю. В.
учитель-логопед КГБУ АКЦ ППМС-помощи*

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

Применять

01

цифровые образовательные ресурсы

02

дистанционные образовательные технологии

03

электронное обучение

АКТУАЛЬНО

Создание собственных страниц или блогов в сети Интернет с целью

1

трансляции своего собственного методического опыта

2

публикации научных и практико-ориентированных разработок

3

общения с коллегами и родителями

ТРЕБОВАНИЯ



наличие информационно насыщенного Интернет-ресурса



образовательная и методическая ценность представленных материалов



разнообразие содержания



структурирование и тематическая организованность информации



научная корректность



методическая грамотность

ОЦЕНИВАНИЕ

0

Ресурс отсутствует

1

Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса

2

Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется

3

Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется

ОШИБКИ



Ресурс отсутствует/в указанном авторском профиле методические материалы не представлены



Наиболее часто размещаются 1-2 однотипных конспекта логопедических занятий, не имеющих образовательной ценности



Налицествует большое количество сертификатов о публикациях и дипломов, при этом ссылки на опубликованные работы не предоставляются



Отсутствуют данные о практическом применении авторских разработок, инновационных педагогических технологий



Методические материалы не отредактированы, не структурированы, содержат орфографические и стилистические ошибки

Оформление сайта абсолютного победителя
VIII Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»
в номинации «Учитель-логопед»

[ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА](#)[О СЕБЕ](#)[СТАТЬИ](#)[РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ](#)[РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ](#)[АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА](#)[РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ](#)[АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ](#)[ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ](#)[ИГРЫ С БУКВАМИ](#)[РАБОТА С НЕГОВОРЯЩИМИ](#)[ИГРЫ-ПРЕЗЕНТАЦИИ](#)[ИГРЫ И ПОСОБИЯ СВОИМИ РУКАМИ](#)[ФОТОАЛЬБОМЫ](#)[КОНТАКТЫ](#)[ГОСТЕВАЯ КНИГА](#)

Омельченко Людмила Владимировна



Образование: высшее, в 2003 году окончила психолого-педагогический факультет Воронежского государственного педагогического университета по специальности **дошкольная педагогика и психология**. Присвоена квалификация **преподаватель дошкольной педагогики и психологии**.

В 2008 году окончила годичные курсы переподготовки в Воронежском областном институте переподготовки и повышения

WELCOME!



Приветствую Вас, **Гость!**

[Регистрация](#) | [Вход](#)

ВХОД НА САЙТ



ПОИСК



НАЙТИ

СТАТИСТИКА



Онлайн всего: **1**
Гостей: **1**

Дифференциация ротового и носового выдыхов

Комплекс 3

Формирование умения
сочетать фиксированный и
форсированный выдохи

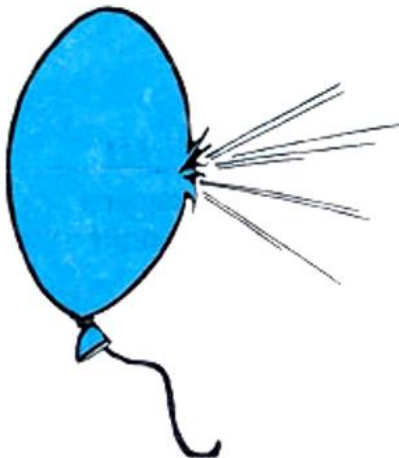
Составила учитель-логопед
Омельченко
Людмила Владимировна

Сайт: <http://omel.ucoz.ru/>



Дифференциация ротового и носового выдыхов (Комплекс 3)

1



Упражнение «Воздух выходит из шарика»

Вдох носом, удлинённый выдох с
усилением в конце (ф... ф! ф!).

Дифференциация ротового и носового выдыхов (Комплекс 3)

2



Упражнение «Задуй свечи»

Вдох носом, толчкообразный выдох, в
конце переходящий в плавный выдох (ф!
ф! ф...).



Пальчиковые игры для самых маленьких

Составила учитель-логопед
Омельченко
Людмила Владимировна

Сайт: <http://omel.ucoz.ru/>



Пальчиковые игры для самых маленьких

1



Сорока-ворона

Взрослый водит пальцем по раскрытой ладошке ребенка и говорит:

— Сорока-ворона кашу варила,
деток кормила:
(поочередно берет пальчик, покачивает его и загибает к ладошке)
— Этому дала,
этому дала,
этому дала
этому дала,
а этому (покачивает посильнее) — не дала!
Ты в лес не ходил,
ты дров не рубил,
ты печь не топил!
Тебе нет ничего!

Пальчиковые игры для самых маленьких

2

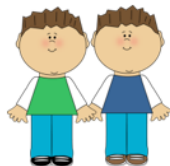


Два козленка

(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные).
Как-то раз к кому-то в гости
Шёл козлёнок через мостик,
(Держим кисти горизонтально, сближаем руки).
А навстречу шёл другой,
Возвращался он домой.
(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха).

Лото «Послушай и найди»

(Слуховая дифференциация звуков на материале слов-квазимонимов)



Составила учитель-логопед
Омельченко Людмила Владимировна

Сайт: <http://omel.ucoz.ru/>



Изготовление материалов
Распечатать карточки на цветном принтере, разрезать по пунктирным линиям. Можно наклеить карточки на картон или более плотный материал.

Правила игры лото «Послушай и найди»
Игра проводится по типу «лото». Взрослый берет маленькую карточку, называет ее, не показывая ребенку, ребенок ищет изображение на большой карте, показывает его. Если картинка найдена правильно, ребенок получает маленькую карточку и закрывает изображение. Если картинка найдена неправильно, маленькая карточка остается у взрослого.

Дополнительно можно поиграть в следующие игры:
«Покажи и назови»
Взрослый кладет перед ребенком пару маленьких картинок (слова-квазимонимы), произносит слово, ребенок показывает нужную картинку, повторяет слово, а затем определяет, каким звуком отличаются слова.

«Похожье слова»
В игре участвуют маленькие карточки. Ребенок должен найти все похожие слова, определить, какими звуком они отличаются.

«Добавь слово»
Взрослый кладет перед ребенком пару маленьких картинок и предлагает ребенку закончить предложения словами-квазимонимами, определить, какими звуками отличаются слова.

На дереве распустились ... почки.
У дерева распустились ... почки.
Во дворе стоят ... бочки.
У подвального крапа большой ... крок.
Лена нарисовала ровный ... круг.
На лугу пасется белая ... коза.
У дачи длинная ... коса.
Ученок нарисовал в тетради ... угол.
В вышке добывают ... уголь.
На лугу растет зеленая ... трава.
Папа колет ... дрова.
В сарае живет большая ... крыса.
У дома красная ... крыша.

У буратино длинный ... нос.
Мама мыла острый ... нож.
Мама купила красный ... лак.
В реке живет ... рак.
На столе лежат ... ложки.
Таяя купила шарикомы ... рожки.
Мама сварила вкусный ... суп.
У мамы болит ... зуб.
В пруду плавают ... уточки.
У Вани новая ... удочка.
На дороге открытый ... лок.
Мама режет ... лук.
В норке живет ... мышка.
В берлоге спит ... мышка.
На ветке сидит ... галка.
На берегу моря лежат ... галки.
Сестра купила черную ... тушь.
Папа чистит ... туши.
На суку сидит ... сова.
В прихожей стоит ... софа.
Принцесса едет принца в ... башне.
Грачи ходят по ... пашне.
Строители построили новый ... дом.
На палке стоит толстый ... толм.
В магазине продается оконная ... рата.
Во дворе глубокая ... яма.
На улице началась ... гроза.
Кот закрыл ... глаза.
Сова села на ... сук.
Наб цветком кружится ... эжик.
В огороде растет ... редька.
Через луг течет ... речка.
Дети пошли в ... лес.
В реке плавают ... лягу.
Мама мыла ... чашки.
Дети играют в ... шашки.

«Слово заблудилось»
Взрослый кладет перед ребенком пару маленьких картинок, читает пару предложений из упражнения «Добавь слово», меняя местами слова-квазимонимы (Нарисуй: На дереве распустились бочки. Во дворе стоят ложки). Затем предлагает ребенку закончить предложения правильно и определить, какими звуками отличаются слова.

Речевой материал: бочка – почка, круг – крок, коза – коса, угол – угодь, трава – дрова, крыса – крыша, нос – нож, лак – рак, ложки – рожки, суп – зуб, уточка – удочка, лок – лук, мышка – машка, галка – галка, тушь – туши, сова – софа, пашня – башня, дом – толм, рата – яма, гроза – глаза, сук – эжик, редька – речка, лес – лягу, чашки – шашки.

